

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	10
3.4	Organizace chodu.....	12
3.5	Řízení mateřské školy.....	14
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.7	Spoluúčast rodičů.....	16
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	17
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
4	Organizace vzdělávání.....	20
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	22
5.1	Zaměření školy.....	22
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	22
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	23
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	25
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	25
6	Vzdělávací obsah.....	26
6.1	Integrované bloky.....	26
6.1.1	Člověk.....	26
6.1.2	Příroda.....	32
6.1.3	Svět kolem nás.....	35
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	41
6.3	Dílčí projekty a programy.....	41
7	Systém evaluace.....	43

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Kdo chce poznat celý svět, půjde s námi tam i zpět

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola, České Meziříčí

**SÍDLO ŠKOLY:** Osvobození 250, České Meziříčí, 51771

**KONTAKTY:**

**e-mail:** cerna.mscm@seznam.cz,

**web:** <http://www.mscm.cz/>

**REDIZO:** 600096815

**IČO:** 70156506

**IZO:** 107585502

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Jana Černá

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Jana Černá, ředitelka, Dagmar Nosálová Dis., zástupce ředitele

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec České Meziříčí

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Obec České Meziříčí

Bož. Němcové 61

517 71

**KONTAKTY:**

494661101 - školka se záznamníkem

733642175 - ředitelna

e-mail: [info@ceskemezirici.cz](mailto:info@ceskemezirici.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.2.2023 do 31.8.2026

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 36/22

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2024

.....

ředitel školy

Jana Černá

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 98

**Počet tříd:** 4

**Počet pracovníků:** 9 učitelů, 5 provozních pracovníků, 1 účetní, průběžně doplňováno o asistenty pedagoga a školního asistenta ze šablon.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

Mateřská škola je umístěna ve středu obce, při hlavní silnici. V její blízkosti je veškerá občanská vybavenost.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola je rodinného typu, čtyř třídni. Tři třídy jsou umístěné v hlavní budově a jedna je umístěna v základní škole. Hlavní budova je rozdělena na původní a novou budovu. V původní budově jsou umístěné dvě třídy pro nejmladší a mladší děti, v nové budově - přístavbě z roku 2020 jsou děti starší. Do třídy ve škole chodí děti předškolního věku a děti s doporučeným odkladem školní docházky. V areálu MŠ je velká školní zahrada s dopravním hřištěm, které je využíváno téměř celý rok a využíváno všemi třídami včetně čtvrté třídy. Školní kuchyně (prošla kompletní rekonstrukcí) je v hlavní budově společně se sklady, kanceláří a prádelnou.

**Dopravní dostupnost školy:**

Dostupnost je výborná. Mateřská škola je v blízkosti hlavní silnice, vede k ní přístupová komunikace s chodníkem na který navazuje velké parkoviště a autobusová zastávka.

**Informace z historie školy:**

Škola byla pro tato účely využívána od roku 1950, postupně procházela rekonstrukcí až do nynější podoby. Kapacita z 30 dětí vzrostla na 98 dětí.

Mateřská škola má vlastní kuchyň, která slouží dětem a personálu školy. Děti, které mají třídu při škole, se stravují v jídelně základní školy.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostačující prostory pro čtyři třídy, které mají takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Má prostorné a světlé herny, které slouží pro všechny pohybové aktivity, námětové hry, volné hry, řízené činnosti, je vybavena tělocvičným náradím a náčiním, které splňuje požadované bezpečnostní limity. Ve dvou třídách jsou stabilní ložnice a ve dvou třídách se rozkládají lehátka.

**Všechny třídy** jsou vybaveny dětským nábytkem vyhovujícím hygienickým předpisům a respektujícím bezpečnostním a hygienickým požadavkům, ve třídách jsou hrací a pracovní koutky. Nábytkové sestavy mají police a zásuvky na hračky pro děti snadno dostupné.

**Ložnice** jsou vybaveny lehátkem pro děti, které jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, dětským ložním prádlem, téměř všechna lehátka jsou rozložena stabilně. Povlečení je vybíráno a nakupováno s obrázkylákovými pro dětský odpočinek.

Všechny výše uvedené prostory jsou vybaveny koberci, jsou světlé, vzdušné, dobře a bezpečně větratelné, vytápěné radiátory s ochrannými kryty.

**Sociální zařízení:** děti 1. a 2. třídy používají toalety přes chodbu, stávající prostory tomu nedovolují jinak. Sanitární technika vyhovuje hygienickým požadavkům.

**Šatny** dětí jsou umístěny v přízemí, děti se přezouvají a převlékají ve své šatně, která je vybavena věšáčky a botníčky. Všechny prostory jsou vytápěné radiátory a dobře stíratelné.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Hračky, knížky, náčiní a pomůcky jsou ve třídě rozmístěny do tzv. zájmových koutků, koutek polytechniky, koutek loutek - divadlo, koutek jemné motoriky, logo koutek, koutek konstruktivních stavebnic, koutek přírody, aj. kde děti mohou prožívat námětovou spontánní i řízenou činnost.

Na třídách je k dispozici dětem i učitelkám audiovizuální technika ( TV, notebooky, tablety, interaktivní tabule, digitalizační hry, aj.)

Třídy jsou vybaveny klavírem nebo varhany, které využívají paní učitelky, drobnými dětskými hudebními nástroji. Pro pohybové aktivity dětí školka disponuje lehkým, přenosným vybavením (balanční sety, obruče, míče, žíněnky, kužely, tyče).

Hračky odpovídají potřebám, počtu a věku dětí, jsou průběžně opravovány a doplňovány.

Nábytkové sestavy mají police a zásuvky na hračky, hry a stavebnice. Hračky, knížky, náčiní a pomůcky jsou umístěny tak, aby k nim měly děti volný přístup, pokud ne, je vždy nápomocna paní učitelka. Umístěny jsou tak, aby je dobře viděly a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání učitelkami i dětmi (individuální pravidla každé třídy).

Na třídách je k dispozici dětem i učitelkám audiovizuální technika ( TV, notebooky, tablety, interaktivní tabule, digitalizační hry, aj.)

Naše mateřská škola má ve znaku semafor, dle barev na semaforu jsou rozlišené i jednotlivé třídy. 1. třída - Červená (nejmladší děti), 2. třída - Zelená (střední děti), 3. třída - Žlutá třída (předškoláci). Ve třídách tato barva převládá, usnadňuje dětem orientaci po budově, přibližuje jim časoprostorovou orientaci. Všechny třídy, chodby i ložnice jsou esteticky a s citem vybavené. prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Školní zahrada je prostorná, s bohatou zelení a hodně prostoru pro hry a pohybové aktivity dětí. Zahrada je vybavena 1 pískovištěm, 1 kamínkovištěm, 1 domečkem, altánem, skluzavkou s houpačkou, 2 pružinová hopsadla, 2 vertikální hry (piškvorky a pexeso) a dopravním hřištěm, které využíváme téměř denně. Pro některé činnosti jsou využívány sezónně dětské stolky s lavičkami. V roce 2020 byl uskutečněn projekt na školní zahradu, který byl hrazen z dotací EU, MMR. Dopravní hřiště bylo vybudováno ve spolupráci automobilky Kvasiny. Všechno vybavení splňuje bezpečnostní požadavky a podléhá pravidelné roční revizi. Altány doplňujeme vnitřním vybavením tak, aby lépe sloužil jako venkoní učebna.

Dále máme možnost využívat nové hřiště při základní škole.

Ve všech třídách sanitární technika vyhovuje hygienickým požadavkům. Tam, kde to prostory dovolují jsou dětská WC oddělena zástěnou, ke každému umývadlu je dětem k dispozici zrcadlo a tekuté mýdlo v dávkovačích, každé dítě má svůj ručník a hřeben.

Na školní zahradě mají děti možnost pitného režimu zakoupením pítka, dále je zbudované zahradní WC.

V plánu je rekonstrukce povrchu bývalého septiku na zahradě školy pro lepší využití, zakoupení dalších houpaček a dovybavení domečku, který děti využívají jako polytechnickou dílnu.

## 3.2 Životospráva

Dětem je poskytnuta plnohodnotná vyvážená strava přesně podle norem a požadavků. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Naše mateřská škola je zapojena do programu Zdravá školní

jídelna. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla. Úzce spolupracujeme s rodiči formou stravovacího dotazníku.

Pitný režim je striktně dodržován a to zejména u dětí, které nemají velkou potřebu pít. Děti si mohou vybrat vodu nebo čaj. Po domluvě s rodiči omezujeme slazené nápoje. Na delší vycházku si děti berou nápoj, při pobytu na školní zahradě je k dispozici pítka s vodou.

Dodržování zdravého životního stylu je přirozenou součástí každodenního programu.

**Denní řád** se přizpůsobuje podmínkám MŠ, denní režim má každá třída zapsán v TVP individuálně ke svým potřebám.

Děti mají po celý den dostatečně velký prostor a možnosti pro spontánní pohybové aktivity a zároveň jsou denně zařazovány řízené a zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Organizace dne je uzpůsobena tak, aby se učitelky plně věnovaly dětem a jejich vzdělávání, aby děti měly potřebné zázemí, klid, bezpečí a dle možnosti určitou míru soukromí.

Při vstupu dítěte do MŠ nebo vyžaduje-li to situace, je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hry a je jim dle možnosti umožněno, aby je mohly dokončit nebo později v nich pokračovat.

Aktivity jsou organizovány tak, aby byla v dětech podněcována jejich vlastní aktivita, zájem a experimentování, aby se podílely na organizování činností a aby bylo respektováno jejich individuální tempo.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, pracujeme podle potřeby v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Respektujeme osobní soukromí dětí, pokud to dítě potřebuje, má možnost uchýlit se stranou do tichého koutu a neúčastnit se společných činností, stejně tak je respektována potřeba soukromí při osobní hygieně.

Pobyt venku je organizován zpravidla 2 hodiny denně podle věku, počasí a stavu ovzduší a povětrnostních podmínek. Při pobytu venku jsou prováděny řízené i spontánní činnosti - sezónní činnosti, pohybové hry, prvky sportovních her, turistika, jízda na dětských dopr. prostředcích, poznávací činnosti.

Při pobytu venku i v mateřské škole jsou prováděny řízené i spontánní činnosti: pohybové hry, prvky sportovních her, turistika, jízda na dětských dopr. prostředcích, poznávací činnosti.

Odpočinek vychází z individuálních potřeb dětí a je alternativní. Děti odpočívají mezi 12.00 - 14.00 hod. při čtené nebo reprodukované pohádce. Děti si mají možnost do postýlek vzít plyšáka, vždy mohou uspokojit své hygienické potřeby. Předškolním dětem je potřeba spánku zkracována. Děti, které nemají potřebu spánku mají možnost se postupně zúčastňovat klidných aktivit.

Všechny učitelky jsou přirozeným vzorem, s dětmi plní všechny sportovní, pohybové i vzdělávací činnosti. Společně se i stravují, ukazují tak dětem základy společenského chování při stravování.

Všechny pani učitelky se pravidelně zúčastňují školení a vzdělávacích aktivit. Společně se sdílí a vytváří tak možnost zkoušet nové věci, které vedou ke zkvalitňování a zlepšování pobytu a vzdělávání dětí.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Snažíme se vytvořit pohodové klima bez stresů a strachu. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi podporujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim. Rodiče mají možnost přivádět své děti do MŠ kdykoliv dle svých potřeb. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.

Pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte, šanci musí dostat všechny děti. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Učitelky se svým vedením zaměřují na prevenci šikany dětí a jiných společensky nežádoucích jevů. Tyto prvky jsou voleny s ohledem na věk dítěte a úroveň vývoje jejich myšlení a chápání. Učitel se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje.

Děti mají vedle řízených činností možnost využít čas pro svou individuální hru, děti se učí navzájem respektovat kamaráda, který chce být chvíli sám. Nastavujeme společně s dětmi pravidla třídy a dodržujeme potřebný řád.

Učitel se snaží o vstřícnou a empatickou komunikaci s dětmi i mezi dětmi navzájem, učí děti se navzájem respektovat.

Všichni zaměstnanci vedou děti ke vzájemnému kamarádkému chování a sami jsou jim v tom příkladem.

Umožňujeme dětem prožívat společné zážitky (oslavujeme s dětmi jejich narozeniny) a emoce ze společných akcí školy a akcí pro děti a rodiče

Učitel se snaží o vstřícnou a empatickou komunikaci s dětmi. Učitel je s dětmi stále, svou přítomností zajišťují dětem pocit jistoty a bezpečí.

Učitel, ale i ostatní zaměstnanci věnují vztahům mezi dětmi neformální pozornost tak, aby se předešlo šikaně a jiným sociálně patologickým projevům. V tomto směru spolupracují i s rodiči. Učitel dětem nabízí činnosti a hry a snaží se je plánovat a organizovat tak, aby zaujaly co největší počet dětí, aby vzbudily zájem a radost z poznávání nového, ale respektují rozhodnutí dítěte těchto činností se nezúčastnit, postarají se jen o zajištění bezpečnosti dítěte.

Všichni zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování (nenásilné, přirozené a citlivé jednání, navozování situací pohody, klidu, relaxace apod.), k dětem přistupujeme přiměřeně tak, aby nebyly přetěžovány a zároveň se nenudily, aby nebyly neurotizovány neúspěchem. Děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno či zesměšňováno, jakékoli podobné projevy jsou nepřijatelné.

Všichni zaměstnanci i děti, se k sobě chovají tak, aby panovala přátelská, otevřená atmosféra, vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

Připravujeme takový program, ve kterém má každé dítě možnost být úspěšné, učíme děti prožívat radost ze své práce.

Oceňujeme nejen úspěchy, ale i snahu a úsilí. Vystavujeme výtvarné práce všech dětí.

Podporujeme samostatné rozhodování, tam kde je to možné.

Vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřili svá přání a své názory.

Učíme děti nebát se odmítnout nežádoucí chování.

Všímáme a oceňujeme nejen úspěchy, ale i snahu a úsilí. Z tohoto důvodu při vyhlašování jakýchkoli soutěží jsou odměňováni stejně všichni zúčastnění.

Vystavujeme výtvarné práce všech dětí. Vedeme děti od nejmladšího oddělení k samostatnosti (oblékání, stolování, hygiena).

Činnosti a hry jsou plánovány a organizovány tak, aby respektovaly mentalitu předškolního dítěte a potřeby jeho života, jsou jim tématicky blízké, pochopitelné, přiměřeně náročné, užitečné a prakticky využitelné.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje děti v samostatných pokusech, dokáže děti ocenit a uznat jejich snahu, povzbuzuje a pochvalu využívá konstruktivně a funkčně, ne paušálně. Stejně tak se zdržuje rychlých a povrchních úsudků.

Všichni zaměstnanci i děti, se k sobě chovají tak, aby panovala přátelská, otevřená atmosféra, vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

Učitel, ale i ostatní zaměstnanci věnují vztahům mezi dětmi neformální pozornost tak, aby se předešlo šikaně a jiným sociálně patologickým projevům. V tomto směru spolupracují i s rodiči.

Všechny pani učitelky společně vytváří plány, akce a výlety, půjčují si nové materiály a pomůcky, tak vytváří možnost pro nové věci, které vedou ke zkvalitňování a zlepšování pobytu a vzpomínek děláním dětí.

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád se přizpůsobuje podmínkám MŠ, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností.

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv kamarádů, kde jsou všichni rádi. Máme stanoven denní řád, který je orientační a přizpůsobuje se okolnostem, věku a vyspělosti dětí. Každá třída má vytvořen svůj režim dne dle věku a podmínek školy.

Pohybové aktivity: probíhají v průběhu celého dne. Jsou do programu zařazovány každý den.

Ranní cvičení - před dopolední svačinou (rozcvička, proběhnutí, preventivní zdravotní cvičení, relaxace)

Řízená tělovýchovná chvílka - činnosti s náčiním, pohybové hry.

Pobyt venku - je organizován zpravidla 2 hodiny denně podle věku. Při pobytu venku jsou prováděny řízené i spontánní činnosti - sezónní činnosti, pohybové hry, prvky sportovních her, turistika, jízda na dětských dopr. prostředcích.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělání. Pravidelně plánují akce, připravují si osobní přípravu učitele ve shodě s RVP a TVP a pravidelně se vzdělávají.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.

Poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností (centra aktivit).

Při činnostech poskytujeme dětem samostatnost (výzdoba třídy, pomoc při svačince, vyřízení vzkazu druhé paní učitelce...)

Zapojujeme děti do péče o prostředí MŠ ( hrabání listí, zametání, péče o rostliny, zahrádku, o zvířátka).

V rámci adaptačního programu mají děti dostatek času pro seznámení se s prostředím a pravidly ve své třídě. V rámci prvních dní má rodič pro lepší adaptaci dítěte umožněn delší vstup do třídy. Pro rychlejší začlenění každý den opakujeme s dětmi některé rituály a činnosti (pozdrav, komunitní kruh, báseň při uklízení hraček.....

Máme vytvořena školní pravidla, která usnadní adaptaci i školní docházku. Děti se s nimi seznámí na začátku roku a pak jsou jen průběžně připomínána, platí jak pro děti, tak pro všechny zaměstnance školy.

Rodiče dostávají k vyplnění dotazník, který učiteli usnadní adaptační proces dítěte.

Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a přiměřený, dětem jsou nabízeny řízené aktivity i čas a prostor pro individuální a skupinovou činnost dle jejich přání.

Díky pružnému dennímu řádu mohou učitelky reagovat na:

- vývojové i individuální možnosti dětí (tempo, zájem)
- na jejich aktuální potřeby - reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování a dokončení

Všechny činnosti a aktivity paní učitelky směřují tak, že:

- poskytují dětem dostatek času a prostoru pro spontánní, skupinové a frontální činnosti, hru mohou dokončit nebo v ní později pokračovat
- podněcují k vlastní aktivitě a experimentování v čase a tempu, který jim vyhovuje

Paní učitelky vytváří podmínky pro individuální činnosti dětí, kdy chtějí být samy, v menší či větší skupince jiných dětí. Nabízejí i činnosti pro celou třídu.

Ve třídách je dostatečně respektována potřeba dítěte být chvíli samo nebo činnost nabízenou paní učitelkou jen pozorovat či ji nahradit jinou činností. Stejně tak je respektována potřeba soukromí při osobní hygieně.

Učitelky plánují svoje činnosti tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí a aby vyhovovala individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Činnosti jsou plánované tak, aby k nim byli k dispozici pomůcky včas v dostatečném množství a kvalitě.

Stanovený počet dětí ve třídě je 24 dětí, maximálně 28, tyto limity nejsou překračovány, spojování tříd je omezeno na maximálně možnou míru.

Podmínky a návrhy pro zlepšování vzdělávání jsou v průběhu roku přizpůsobovány potřebám dětí, paní učitelek a celé školky dle potřeby.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Všichni pracovníci znají své povinnosti, pravomoci a úkoly, které jsou jasně vymezeny ( roční plán, pracovní náplně, školní řád, ŠVP, závěry provozních a pedagogických porad).

Je vytvořen funkční informační systém vnitřní (nástěnky, porady a záznamy z porad, přístupné dokumenty školy, e-mail, telefon) i vnější (vývěska u obecního úřadu i u MŠ, plakátové plochy, veřejný rozhlas, rodiče, veřejnost, web školy, Whatsapp, Čtvrtletník OÚ, časopis MŠ Semafor, Mobilní rozhlas a telefon na každé třídě.).

Naše mateřská škola je samostatný právní subjekt, vedením je pověřena ředitelka MŠ. Ta se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy. Učitelům ponechává dostatek pravomoci a respektuje jejich názory. Povinnosti a úkoly jsou jasně dány a zaměstnanci za ně přebírají odpovědnost. Společně jako tým vypracováváme školní vzdělávací program. Ředitel vytváří svým otevřeným přístupem a jednáním ovzduší vzájemné důvěry a spolupráce. Respektuje názor a připomínky tak, aby společně rozhodovali o základních otázkách programu školy.

Paní ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně svoje zaměstnance motivuje a podporuje týmovou spolupráci a atmosféru vzájemnosti. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Záměrem je vést všechny spolupracovníky k myšlence, že o tom jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

Všichni zaměstnanci týmově spolupracují a vytvářejí možnosti pro spolupráci s rodiči, ale i mezi učitelkami jednotlivých tříd.

Pravidelně kontroluje a vyhodnocuje efektivitu práce a všechny oblasti chodu mateřské školy, výsledky jsou podkladem pro další práci. Pedagogická práce a chod mateřské školy se opírají o předchozí analýzu a zpětnou vazbu.

Paní ředitelka vytváří ŠVP spolu se všemi pracovníky MŠ. Pravidelně kontroluje a vyhodnocuje efektivitu práce a všechny oblasti chodu mateřské školy, výsledky jsou podkladem pro další práci. Pedagogická práce a chod mateřské školy se opírají o předchozí analýzu a zpětnou vazbu.

Paní ředitelka dále podporuje spolupráci se zřizovatelem, se základní školou a místní knihovnou. Důležitá je i spolupráce s paní Mgr Radkou Stratílkovou - logopedkou, která jezdí pravidelně do mateřské školy vykonávat depistáž. Ne malá je i spolupráce s místním domem s pečovatelskou službou a blízkými obchody, fotbalem. Dále pak s ZUŠ, MAS, SPC a PPP v Rychnově nad Kněžnou.

Návrhy pro zlepšování podmínek vzdělávání paní ředitelka uplatňuje průběžně.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v naší mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Celý pracovní tým zaměstnanců mateřské školy funguje na základě jasně vymezených a společně domluvených pravidel.

Všichni pracovníci znají své povinnosti, pravomoci a úkoly, které jsou jasně vymezeny. Celý pracovní tým zaměstnanců mateřské školy funguje na základě jasně vymezených a společně domluvených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržování a další růst profesních kompetencí pedagogických pracovníků a sebe sama, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Přímá práce s dětmi je organizována tak, aby byla dětem vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče a splňovala bezpečnostní požadavky.

V mateřské škole je zajištěn dostatečný překryv přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.

Pedagogičtí pracovníci i provozní zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, tak aby byly v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby, jako logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti, předškolní pedagog nevykonává ( je zajištěna ve spolupráci spříslušnými odborníky), pokud k nim není dostatečně kompetentní a v oboru kvalifikovaný. Naše mateřská škola aktivně spolupracuje s PPP a SPC.

Návrhy pro zlepšování podmínek vzdělávání paní ředitelka uplatňuje průběžně.

## **3.7 Spoluúčast rodičů**

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztahu mezi učitelem a rodičem se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Záměrem je více zapojit zákonné zástupce dětí do činnosti MŠ.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektivě rodin, snaží je jim porozumět, pochopit je a podle možnosti jim vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. V případě zájmu se mohou spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení různých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v mateřské škole děje.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v rámci svých kompetencí, různé osvětové aktivity otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí /individuální konzultace, info na nástěnkách, publikace a knihy k zapůjčení rodičům, přednášky,...).

Návrhy pro zlepšování podmínek vzdělávání uplatňujeme průběžně. Pokud rodič projeví zájem, pomůžeme rodičům v orientaci v odborné problematice, zprostředkujeme poradenský servis.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Budova i třídy mateřské školy jsou v rámci možností maximálně bezpečné pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Máme bezbariérový přístup ke škole, do budovy je zřízen výtah, ve třídě je dle potřeby zvýšen dohled. Je zajištěna dostupná technická dopomoc pro pohyb a orientaci dítěte v prostorách školy.

V každé třídě mateřské školy jsou k dispozici kompenzační pomůcky podle individuálních potřeb konkrétního dítěte.

Pro každé dítě se SVP je zajištěna kvalitní pedagogická péče na základě ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka úzce s rodiči a dalšími odborníky ze školských poradenských zařízení, v případě potřeby spolupracuje s odborníky i mo oblast školství.

V souladu s právními předpisy jsou sníženy počty dětí ve třídách.

Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti, vytváříme vyhovující podmínky pro vzdělávání v případě potřeby a podle přiznaného stupně podpůrného opatření je zvýšen bezpečnostní dohled a dopomoc asistenta pedagoga.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobujeme naplňování cílů tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem, respektujeme doporučení ŠPZ. Dopomáháme k co největší samostatnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními. Vytváříme vyhovující podmínky pro vzdělávání, prostředí je pro dítě zklidňující, je zajištěn důsledný individuální přístup, využíváme speciální didaktické pomůcky a spolupracujeme s rodiči.

Další možnosti, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání a zlepšování podmínek jsou průběžně konzultovány a naplňovány. Podle potřeb dítěte je nastaven vhodný komunikační systém.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání je zajišťována předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností - například při práci se stavebnicemi, didaktickými hrami, výtvarným materiálem, tělovýchovnými a hudebními pomůckami, které mohou vypovídat o mimořádném nadání

Mateřská škola disponuje pomůckami, využívá metody pro další rozvíjení kognitivních schopností dětí

- využitím vhodných pomůcek, přírodních i netradičních materiálů.....
- volbou vhodných metod – pozorováním hry a chováním dítěte v kolektivu, individuálním rozhovorem, analýzou výtvorů i kreseb a informací z dětské diagnostiky....
- individuálním přístupem například k rozvoji bohaté slovní zásoby, činnosti s encyklopediemi
- nabízenými dalšími specifickými činnostmi.....

MŠ prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává děti mimořádně nadané a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Ve třídách jsou vytvořeny vhodné podmínky pro možnost samostatné práce a to i s náročnějšími pomůckami a zadáním k nim.

Paní učitelky si průběžně prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Využitím získaných vědomostí podporují zvědavost dítěte.

Mateřská škola spolupracuje s pracovníky ze ŠPZ (školského poradenského zařízení, jimiž jsou SCP a PPP), se zákonnými zástupci dítěte a dalšími potřebnými organizacemi (zájmové organizace a vzdělávací instituce).

Návrhy na úpravu a zlepšování podmínek společně průběžně naplňujeme. Pokud ŠPZ nebo jiný subjekt doporučí opatření směřující k rozvoji nadání dítěte, MŠ ho bude respektovat a podporovat.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Do MŠ lze přijímat děti od dvou let věku. Mateřská škola disponuje hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti.

Ve třídě, kterou by měly navštěvovat dvouleté děti je zajištěno bezpečné ukládání hraček a přiměřené množství podnětů pro hru a vzdělávání.

Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu uspořádání prostoru pro činnost a odpočinek. Pokud to podmínky dovolí, naplňujeme třídu do 18 dětí.

V případě potřeby naše mateřská škola dovybaví prostředí dostatečným zázemím pro hygienu dvouletých dětí.

Šatna je vybavena dostatečným úložným prostorem na osobní věci dětí a náhradní oblečení.

V mateřské škole je nastaven vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, je kladen důraz na pravidelnost, přiměřený čas na realizaci činností a dostatečný odpočinek.

Naše mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci všech dětí v souladu s jejich individuálními potřebami. Režim dne počítá s delší dobou na realizaci jednotlivých činností s dostatkem času na stravování, spánek. Střídáme činnosti v kratších intervalech

Dětem jsou v mateřské škole po dohodě se zákonnými zástupci umožněny používat (hygienické) specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (hračku, předmět).

Vzdělávací činnosti dvouletých dětí budou realizovány v menších skupinách nebo individuálně, podle potřeb a přání dětí.

Paní učitelky i ostatní zaměstnanci uplatňují k dětem laskavý a důsledný přístup.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, snaha o spolupráci s rodinou a vzájemnou důvěru.

V současné době nejsou v naší MŠ žádné dvouleté děti a proto zatím nevytváříme podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let.

Naše mateřská škola, zatím neměla potřebu přijímat dvouleté děti, protože kapacita byla vždy naplněna.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

### **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Naše mateřská škola má 4 třídy, s maximálním počtem 26 dětí, tyto limity nejsou překračovány, spojování tříd je omezeno na maximálně možnou míru. Školka má ve svém logu znak semaforu, proto i naše třídy mají barvy semaforu. Nejmladší děti mají barvu červenou, věnují se převážně adaptaci, děti ve střední věkové skupině mají barvu třídy zelenou, děti této třídy dostávají základy poznatků, převážně prožitkovou formou. Starší děti mají třídu žlutou, zde už své znalosti prohlubují a rozšiřují. V modré třídě předškolních dětí pak dochází k systematické přípravě na školu. Paní učitelky využívají všechny dostupné metody a formy práce pro plynulý rozvoj dětí. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hry a je jim dle možnosti umožněno, aby je mohly dokončit nebo později v nich pokračovat. Aktivity jsou organizovány tak, aby byla v dětech podněcována jejich vlastní aktivita, zájem a experimentování, aby se podílely na organizování činností a aby bylo respektováno jejich individuální tempo. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, pracujeme podle potřeby v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Učitelky plánují svoje činnosti tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí a aby vyhovovala individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Vybavení mateřské školy je dle možnosti neustále doplňováno tak, aby byl dostatek kvalitních pomůcek, pomůcky si učitelka připravuje včas.

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Vnitřní uspořádání mateřské školy umožňuje příchod dětí do mateřské školy není časově omezené, vychází z potřeb dětí a rodičů. Třídy jsou heterogenní, umístění do jednotlivých tříd je dopředu konzultováno s rodiči na schůzkách, které probíhají ještě před nástupem dětí do mateřské školy. Tato konzultace umožňuje soustředit do jedné třídy kamarády.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Paní učitelky se na třídách překrývají, co nejvíce, aby byl provoz plynulý a bezpečný. Souběžně spolupracují při dopoledních činnostech, které jim tak umožňují skupinovou práci, dále při pobytu venku, na oběd, spolu ještě připravují děti k odpolednímu spánku.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí. Ředitel školy určuje kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy po konzultaci se zřizovatelem. Kritéria jsou zveřejněna na našich webových stránkách a informační nástěnce v MŠ.

Po přijetí dítěte, které probíhá v souladu se Správním řádem, zavede ředitel mateřské školy každému dítěti spis, ve kterém jsou uloženy veškeré dokumenty, které mateřská škola o dítěti má k dispozici. Zvláštní důraz je kladen na Žádost o přijetí, Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Matrice a na Zmocnění o vyzvedávání dítěte z mateřské školy.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Naše mateřská škola nyní neuskutečňuje individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona. V případě IV je vše uvedeno ve ŠŘ.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Naší prioritou je, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu ale, také aby byly děti šťastné a spokojené. Aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti. Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Naším cílem je, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Náš vnitřní směr školky je, jak už vychází z loga školky "Semafor" a z názvu ŠVP "Kdo chce poznat celý svět, půjde s námi tam i zpět" vytvořit bezpečnou a zdravou školku. Bezpečnou a zdravou pro život, k tomu nám pomáhá funkční dopravní hřiště a zapojení do programu zdravá školní jídelna

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl rozpracován v souladu s RVP. Přihlížely jsme k prostorám budovy, materiálním a sociálním podmínkám a sestavě pedagog. sboru. Snažíme se využít všech dostupných metodických zdrojů. Program činností vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí. Program je rozdělen do tří integrovaných bloků. Všechny třídy mají rozpracované TVP. Bloky mohou učitelé rozvíjet, doplňovat, zpracovávat dle zájmu dětí a situací, které vyplynou ze života dětí.

#### Vize

„Učit děti žít s úctou k přírodě, být šťastný v současnosti a nést odpovědnost k budoucnosti.“

#### Záměr

Dát dítěti dobré základy do života i do vzdělání, aby program v úzké vazbě s rodiči umožnil všem dětem optimálně rozvinout vstřícný a pozitivní vztah ke světu.

#### Cíle

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založená naše společnost.

Rozvíjení samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při plnění rámcových cílů vzdělávacího programu je velmi důležitý také vztah k rodině, uvědomit si nejbližší členy své rodiny.

Správné chování člověka k přírodě a životnímu prostředí.

Samostatně se výtvarně vyjadřovat, dodržovat kulturní a společenské návyky při zpěvu rozvíjet podvědomí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi a získat podvědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti.

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou vyváženým poměrem. Řízené činnosti provádíme formou hry, skupinové, individuální a frontální práce s kooperativní přístupem.

### Metody vzdělávání:

Všechny metody vzdělávání obsahují hry a tvořivost, ať už při činnostech spontánních nebo řízených.

Mezi další činnosti, které naplňují záměry vzdělávání, patří nadstandardní aktivity: návštěva solné jeskyně, společné akce rodičů a dětí - Zahradní slavnosti, výlety, výstavy - Tvoříme s rodiči, exkurze.

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory je nástrojem prvního z pěti stupňů podpůrných opatření, která slouží jako podpora dítěte se vzdělávacími, výchovnými nebo jinými obtížemi. Škola ho vypracovává, pokud nestačí přímá podpora ve výuce a je nutná součinnost více pedagogických pracovníků. K tvorbě plánu není nutná konzultace se školským poradenským zařízením. PLPP zpracovává škola (zpravidla třídní učitel, školní speciální pedagog nebo jiný pověřený pracovník), stručně popisuje potíže žáka, stanovuje cíle, vyhodnocování probíhá průběžné. S Plánem pedagogické podpory seznamujeme zákonné zástupce a všechny vyučující, přičemž souhlas ani podpis rodičů není nutný, podpůrná opatření poskytujeme i bez něj.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zákonný zástupce (zpravidla rodič) uděluje písemný informovaný souhlas.

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu a obsahuje kromě jiného údaje o druzích a stupních poskytovaných podpůrných opatření. IVP zpracovává škola (zpravidla třídní učitel ve spolupráci s asistentem pedagoga), stručně popisuje potíže žáka, stanovuje cíle, Naplňování Individuálního vzdělávacího plánu vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školkou.

#### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Mateřská škola spolupracuje s pracovníky ze ŠPZ (školského poradenského zařízení, jimiž jsou SCP a PPP), se zákonnými zástupci dítěte a dalšími potřebnými organizacemi (zájmové organizace a vzdělávací instituce). ŠPZ a PPP naší MŠ pravidelně navštěvují a poskytují konzultace s učiteli i rodičům.

#### **Zodpovědné osoby:**

Děti jsou přijímány a zařazovány ředitelkou školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu rodičů dítěte.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Předměty SPP jsou poskytovány jednotlivým žákům na základě doporučení školského poradenského zařízení. (Speciálně pedagogická péče je zaměřena na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických

dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy nebo nácvik sociální komunikace).

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Člověk

Název integrovaného bloku	Člověk
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<b>1/ ČLOVĚK</b> CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU Oblast je věnována rozvíjení psychické zdatnosti dětí, získávání nových poznatků o těle a zdraví, vytváření základů pro zdravé životní návyky. Dále pak poznávání člověka, lidské společnosti a zejména mezilidských vztahů. Na vytváření žádoucích postojů k sobě samým ( zdravé sebevědomí, osamostatňování) i ke druhým lidem klademe ve vzdělávání programu velký důraz.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Témata, která tento blok dále nabízí umožňuje dětem učit se žít ve společenství druhých lidí, spolupracovat s vrstevníky a utváření společných pravidel soužití ve třídě. Nedílnou součástí je rozvíjení citlivého přístupu k lidem s handicapem. V neposlední řadě se tento blok věnuje rodině, a jak už název integrovaného bloku napovídá i blízké okolí, které dítě obklopuje. Tematické celky: Rodina. Já, ty, my. Práce a čas. Moje tělo.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných	rozvoj interaktivních a komunikativních	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)                      porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad                      navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci                      sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech                      popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)                      formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat                      domluvit se slovy i gesty, improvizovat                      správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
<p>samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p>	<p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)                      zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou		ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p>
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání relativní citové samostatnosti	rozhodovat o svých činnostech odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi	poznávání pravidel společenského soužití a jejich	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla

### 6.1.2 Příroda

Název integrovaného bloku	Příroda
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<b>2/ PŘÍRODA</b> CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU V tomto bloku dětem přineseme konkrétní zkušenosti o živé i neživé přírodě. V dětech bude probouzen vztah k přírodě a potřeba ji chránit, bude využito sezónních činností, které přirozeně vyplývají ze střídání ročních období.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Témata která tento blok nabízí, budou děti učit rozhlížet se kolem sebe a vnímat krásu přírody všemi smysly. Celý tento blok bude podporován jednotlivými třídními ekologickými projekty a programy. Tématické celky: Roční období. Neživá příroda. Stromy. Zvířátka.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou,	všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti,	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

### 6.1.3 Svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<b>3/ SVĚT KOLEM NÁS</b> CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU Poznávání a pojmenování věcí kolem nás i z nejbližšího okolí, jako je prostředí školy, třídy, rodiny i naší republiky. Vytváření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi a dospělými, rodiči, zaměstnanci mateřské školy. Utváření vztahu k životnímu prostředí v okolí školy, domova s důrazem na ekologii.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Prostřednictvím jednotlivých témat se budou děti učit novým poznatkům o lidových, křesťanských tradicích a zvycích. V dětech bude pěstována radost z obdarovávání druhých. V tomto bloku bude využito her a pohádek, které mají silný morální význam, a které budou pomáhat tyto morální hodnoty v dětech rozvíjet. Tematické celky: Moje milé Česko. Vesmír. Tradice. Pohádky.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	zformulovaných větách vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	chápat slovní vtip a humor sledovat a vyprávět příběh, pohádku naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dobrat se k výsledkům		<p>jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>spolupracovat s ostatními</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</p>	<p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p>	
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zorganizovat hru
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Všechny třídy mají rozpracované TVP (třídní vzdělávací program). Program činností vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí. Program je rozdělen do tří integrovaných bloků (Člověk, Příroda, Svět kolem nás). Bloky mohou učitelé rozvíjet, doplňovat, zpracovávat dle zájmu dětí a situací, které vyplynou ze života dětí.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

Projekty a programy v naší mateřské škole jsou rozdělené na dvě skupiny: závazné pro všechny třídy a dobrovolné (ty jsou uvedeny v TVP).

Mezi naše dva závazné projekty patří:

**1. Děti pozor! Červená!** Záměrem tohoto projektu dopravní výchovy je získání dovedností, jak bezpečně reagovat v dopravních situacích. Ve spolupráci s organizací BESIP vedeme děti, aby se uměly v dopravním prostředí orientovat, naučily se používat základní pravidla silničního provozu (přiměřeně k věku dítěte) a to jako chodce, pasažéra v autě či autobusu nebo jezdce na kole.

**2. Zdravé jídlo, zdravé tělo!** Jak již samotný název tohoto projektu napovídá, jeho hlavním cílem je vybudovat u dětí povědomí o člověku, lidském těle a jeho fungování. Předat elementární vědomostní základy o ochraně svého zdraví a to ve spolupráci s vnějšími partnery (zubní hygienička, zdravé sportování s panem Havlem, apod.) a také jinými subjekty (návštěva eko-farmy, procházka s průvodcem v CHKO panem Pumrem). V průběhu roku se díky projektu, ve kterém je naše MŠ zapojená "Zdravá školní jídelna" děti seznamují s racionálními potravinami, které výživě a tělu prospívají. Přínos tohoto projektu je prokazatelný, děti se naučily praktickým zkušenostem a poznatkům vzhledem k péči o své zdraví.

**3. Se sokolem do života.** Projekt je zaměřený na větší pohybovou aktivitu naší MŠ. Děti jsou motivované sokolíkem Pepíkem, který je celý rok provází všemi pohybovými dovednostmi. Spolu s tímto projektem souvisí i již tradiční běh Emila Zátopka, který naše školka pořádá vždy, co nejbližší k datu 19. 9. (výročí narození Emila Zátopka)

**4. Planý poplach.** V rámci primární prevence naše školka pořádá ve spolupráci s místním hasičským sborem planý poplach včetně EVAKUACE - 2x ročně.

Projekty aktuálně obohacujeme.

Druhy použité výuky

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktické

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Autoevaluace školy čili sebehodnocení školy. Zapojují se do ní různé skupiny, které se účastní školního života. Mapuje se složení pedagogického sboru, metody výuky i hodnocení žáků, podmínky školy z hlediska materiálního, ekonomického, technického i hygienického, celková organizace života školy, postupy vedení školy, vztah ke zřizovateli, klima školy a spolupráce s rodinou i komunitou.	Autoevaluace školy začíná naplánováním cílů a volbou cesty k dosažení těchto cílů. Následuje cesta k jejich získání a samotný sběr dat. Informace jsou vyhodnoceny a z nich vyvozeny závěry. Pro autoevaluaci bývají výsledky diskutovány na pedagogické poradě.			
Pedagogické vedení školy	Rozvoj profesních kompetencí učitele. Zajistění optimálních materiálních podmínek vzdělávání. Péče o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga.			
Kvalita pedagogického sboru	Důsledně uplatňovat vstřícný a respektující přístup ke všem zaměstnancům školy, dětem a rodičům.			
Vzdělávání	Systematicky připravovat vzdělávání. Promýšlet a využívat široké výchovně-vzdělávací možnosti. To vše v souladu s kompetencemi, cíli a individuálními potřebami dětí.			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací výsledky	Získat informace o dosažených posunech ve všech vzdělávacích oblastech dítěte. Vhodně reagovat pedagogickým vedením.			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vytvářet každému dítěti příležitosti ke vzdělávání, umožnit podpůrná opatření.			